

Analys av ILDE-data

1° StudiekraV

I vår studie ställdes följande frågor:

Kan den digitala tekniken vara till nytta för dem som lär sig engelska som främmande språk och för dem som lär sig sitt modersmål? Vilken inverkan kan den ha på de fyra språkfärdigheterna (lyssna, tala, läsa och skriva)?

Vi strävade efter att ge svar utifrån ILDE-experimentet.

Fem länder deltog i denna studie: Österrike, Frankrike, Grekland, Italien och Sverige.

För att genomföra studien bildades fyra grupper i varje land. Två av dem utbildades på engelska, och en grupp använde digital teknik medan den andra gruppen inte gjorde det. Samma process tillämpades på grupperna som lärde sig sitt modersmål.

Antalet deltagare som vi samlar in uppgifter från :

	Digit English Group	Nollsiffror Engelska gruppen	Digit Native Language Group (grupp för modersmål)	Nollsiffror Modersmålsgrupp
Österrike	8	8	10	11
Frankrike	10	11	10	10
Grekland	12	7	20	20
Italien	71	70	73	70
Sverige	17	15	0	0

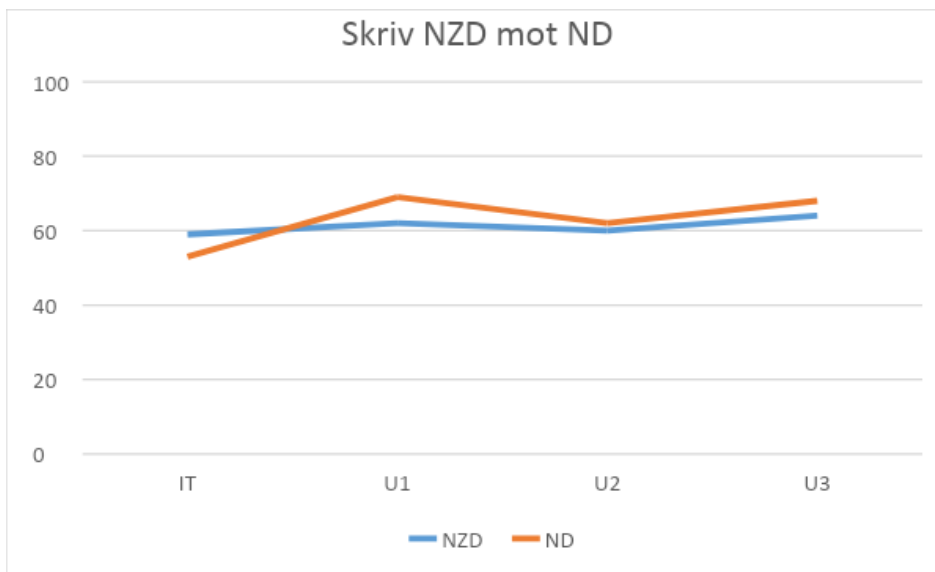
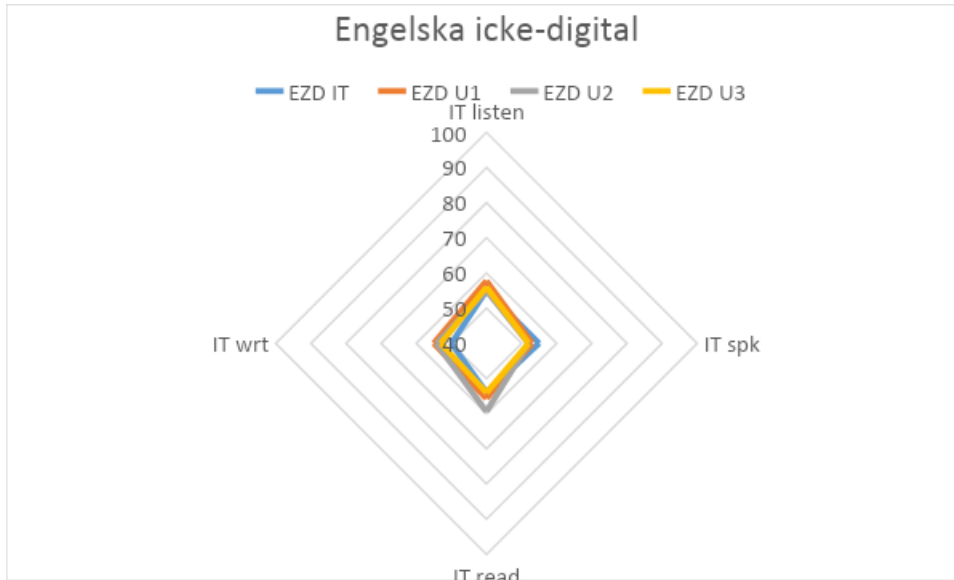
- 333 studerande klarade ett inträdesprov.
- 137 bedömdes tre gånger efter att ha studerat enheter som ingår i projektets pedagogiska material.
- 2 538 uppgifter samlades in.

2° Representation av uppgifter

De insamlade uppgifterna kan representeras i ett spindeldiagram som ger en exakt bild av utvecklingen av de olika färdigheter som står på spel.

På samma sätt gör en linjär representation det möjligt att följa resultatet färdighet efter färdighet.

Alla datapolicyer finns i slutet av dokumentet.



3° Principen för osäkerhetsmätning

Alla mätningar har alltid en viss osäkerhet.

Vi vet att bedömningen av en elevs färdigheter beror på när han bedöms, vilken kurs han har gått före bedömningen, om han är trött, om han har sovit gott eller inte, och så vidare...

Uppgifterna om alla elever som bedömdes :

	Studera nde som testats	Lyssna på IT	IT-prat	IT läst	Det skriver
Engelsk siffra	88	49	52	53	52
Engelsk nollsiffra	94	56	54	53	49
Modersmål digit	71	66	65	53	53
Modersmål nollsiffra	80	64	67	67	59

De första proverna i testerna måste vara homogena.

När det gäller läsförståelse på engelska uppnås till exempel en poäng på 53, medan en skillnad på 7 poäng noteras när det gäller hörförståelse.

När det gäller de båda grupperna av infödda språk varierar skillnaden mellan 2 och 14 poäng.

Vi kan alltså anta att mätosäkerheten är ungefär 10. Dessutom måste en betydande förbättring vara bättre än 10.

4° Uppgifter.

4.1. Observation av datainsamlingen :

- Gruppen "Digital English" har gjort framsteg i de fyra färdigheterna.
- " Zero Digit English Group " har inte gjort några framsteg i någon färdighet.
- Digit Native Language har utvecklats i två färdigheter: läsning och skrivning.
- "Digit Native Language" har inte gjort några framsteg i de två andra färdigheterna: tala och lyssna.
- " Zero Digit Native Language " har inte utvecklats i någon färdighet.

Detaljerna finns i bilaga 1 (spindeldiagram) och bilaga 2 (linjärt diagram).

4.2. Urvalen delades upp enligt inträdesprovets olika nivåer av genomsnittlig prestation.

Grupp	Resultat	Antal elever
Nivå 1	0-39	16
Nivå 2	40 - 59	35
Nivå 3	60 - 79	53
Nivå 4	80 - 100	34

- Eleverna på nivå 1 och 2 har gjort framsteg med användningen av siffror.
 - Eleverna på nivå 3 och 4 har inte utvecklats i någon färdighet.
- ☐ Vilka slutsatser kan vi dra av vår undersökning?
- Eleverna gjorde framsteg när de använde Digit på engelska.
 - Elever som presterade dåligt på inledningstestet gjorde framsteg med hjälp av Digit medan ingen förbättring kan noteras hos de elever som fick bra resultat på inledningstestet.

Detaljerna återfinns i bilaga 3.

4.3. Analysera per land

Annex4, men urvalet är för litet för att man ska kunna dra några slutsatser.

5° Begränsningar i studien

- Studien fokuserade på ett urval av 333 elever, uppdelade i undergrupper om 80 elever vardera. 137 elever bedömdes vid inträdesprovet och sedan efter de tre enheterna. Dessa urval kan inte anses vara tillräckligt relevanta.
- Vi vet inte hur länge - hur många timmar - varje elev fick utbildning med Digit.
- Vi vet inte om lärarna var regelbundna användare av Digit, det är omöjligt att veta om de verkligen var bekväma med användningen av Digit.
- Vi vet inte om de berörda eleverna är vana vid att använda Digit, och vi vet inte heller om användningen av Digit utgjorde ett hinder.
- Det är helt omöjligt att dra slutsatser om omfattande regler för alla yrkeselever i Europa.

6° Forskning om digital undervisning

I en studie som genomfördes 2020 av det franska utbildningsministeriet sammanfattades data från forskningen om digital undervisning och dess inverkan på inläringen: "Tricot, A & Chesné, J.-F. (2020). Numérique et apprentissages scolaires : rapport de synthèse. Paris : Cnesco."
https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_Numerique_Tricot_Chesne_Rapport_synthese.pdf

Ett diagram som visas i studien visar att Digit inte har samma effekt beroende på färdigheter, utan varierar från betydande till obetydlig och till och med svag.

Digital teknik kan bidra, ibland indirekt, till skolans framgång. Ett helt nytt verktyg kan till exempel skapa motivation. Det är alltså verktygets nyhet som skapar en fördel, inte själva verktyget.

Slutsats av analysen, bilaga 5.

Bilaga 1

Analys av data, spindeldiagram

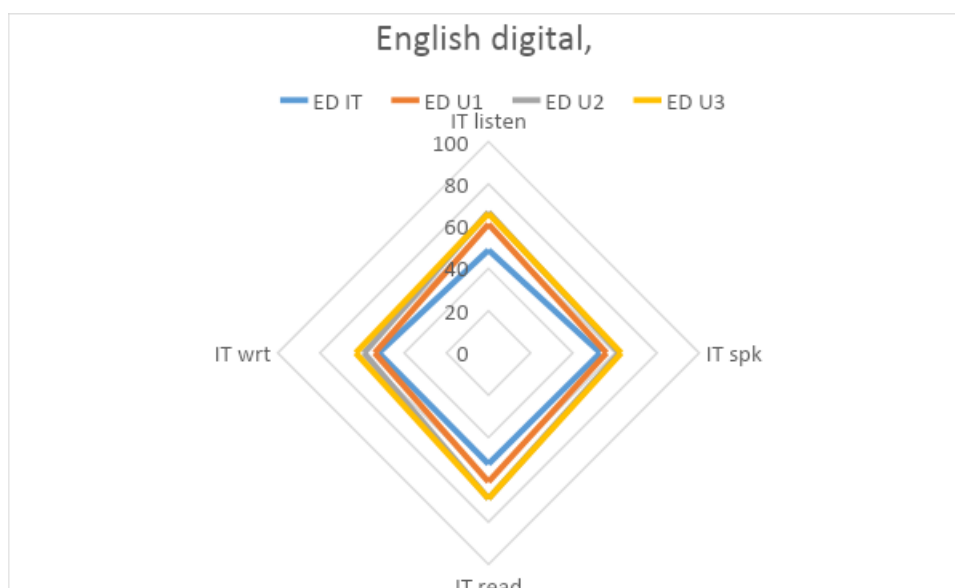
1° Engelsk siffr

	ED	Lyssna på IT	IT spk	IT läst	IT om	Genomsnittlig	
	ED IT	49	52	53	52	52	
	ED U1	61	56	61	54	58	+ 6
	ED U2	67	62	69	59	64	+ 13
	ED U3	66	63	69	63	65	+ 13
Skillnad U3/IT		+19	+11	+16	+11	+16	
		Signifiant	Signifiant	Signifiant	Signifiant	Signifiant	

Från IT till U3 kan vi notera en betydande ökning, mer än 10 poäng.

88 elever testade IT

42 studenter testade IT-U1-U2-U3



Skala från 0 till 100

Om vi jämför samma 42 studenter (U3 och IT)

Vi måste notera :

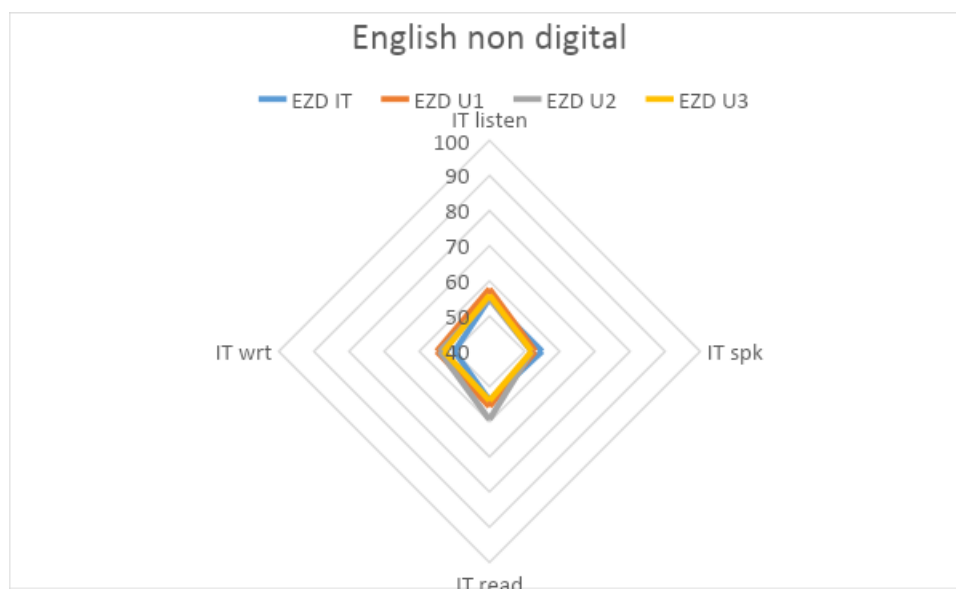
Att de 42 är : 6 österrikiska, 10 grekiska, 16 svenska.

2 Engelska nollisiffran en fortsättning

	EZD	Lyssna på IT	IT spk	IT läst	IT om	Genomsnittlig
	EZD IT	55	55	54	50	53
	EZD U1	58	53	56	55	55
	EZD U2	55	52	59	54	54
	EZD U3	56	52	54	54	5
Skillnad U3/IT		+1	-3	+2	+5	+0
		obetydlig	obetydlig	obetydlig	obetydlig	obetydlig

94 studenter testade IT

43 studenter testade IT-U1-U2-U3



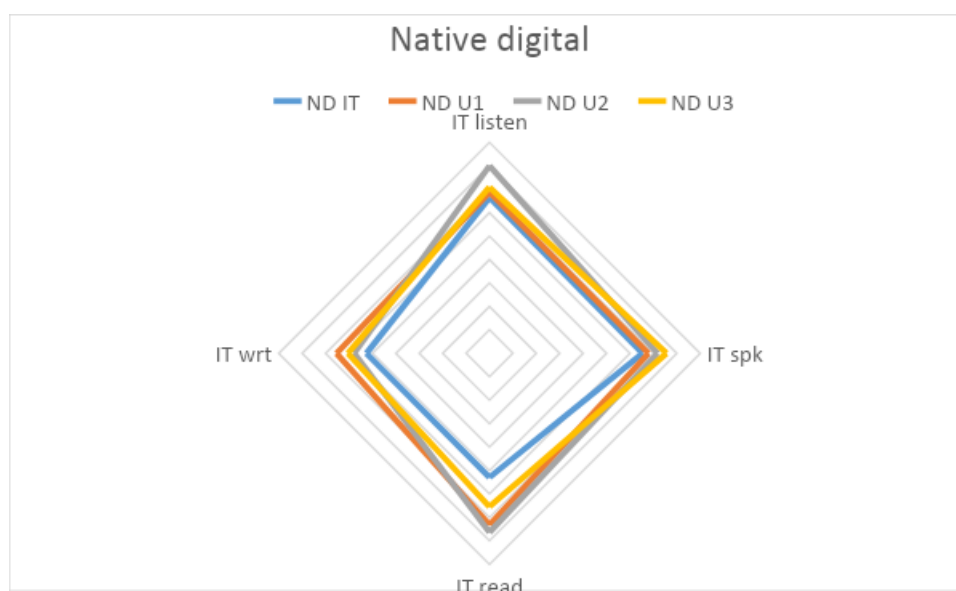
Vi kan inte se någon effekt på resultaten från IT till U3 (mindre än 7 poäng).

3° Native langue digit

	ND	Lyssna på IT	IT spk	IT läst	IT om	Genomsnittlig
	ND IT	66	65	53	53	53
	ND U1	69	68	73	65	55
	ND U2	80	72	76	58	55
	ND U3	71	76	65	60	55
Skillnad U3/IT		+5	+11	+12	+7	+2
		obetydlig	obetydlig	obetydlig	obetydlig	obetydlig

72 studenter testade IT

43 studenter testade IT-U1-U2-U3

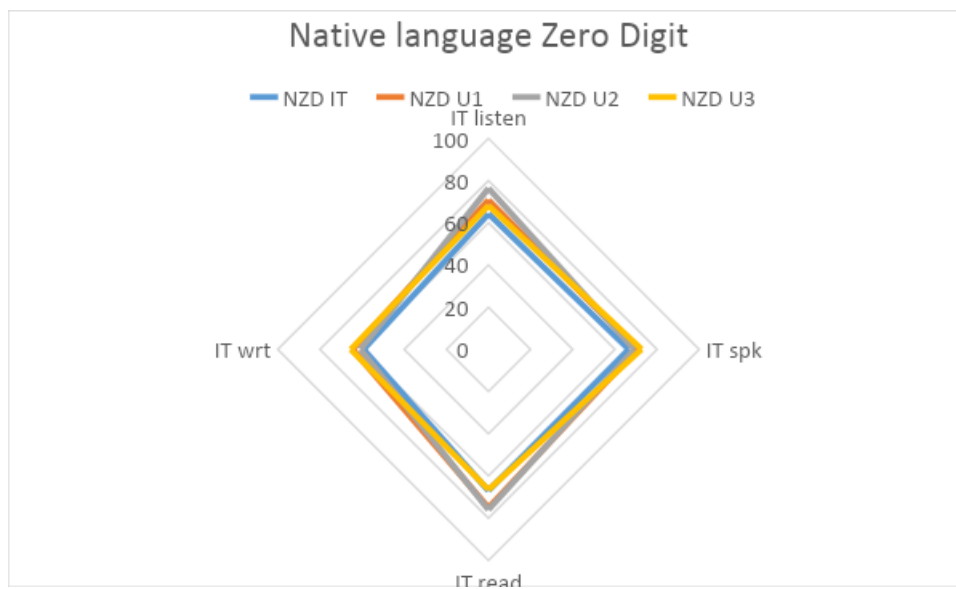


4° Nativ nollsiffr

	NZD	Lyssna på IT	IT spk	IT läst	IT om	Genomsnittlig
	NZD IT	64	67	67	59	64
	NZD U1	71	71	75	64	70
	NZD U2	76	69	76	61	71
	NZD U3	68	73	67	65	68
Skillnad U3/IT		+4	+6	+0	+6	+4
		obetydlig	obetydlig	obetydlig	obetydlig	obetydlig

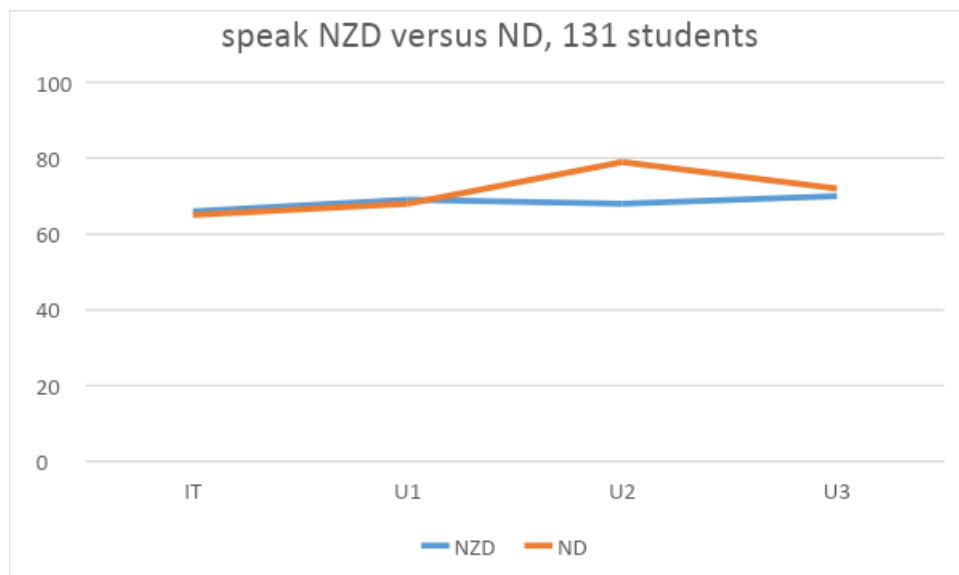
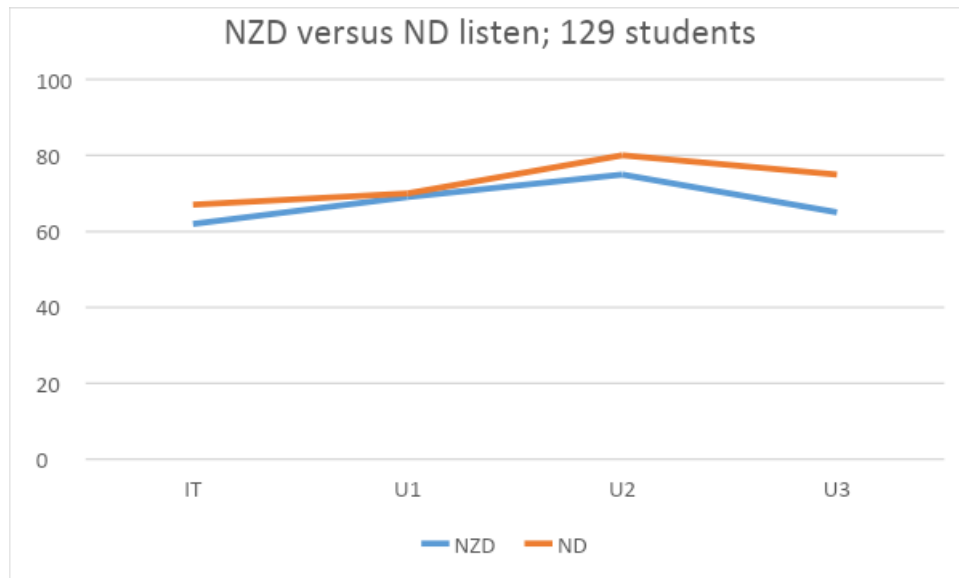
76 studenter testade IT

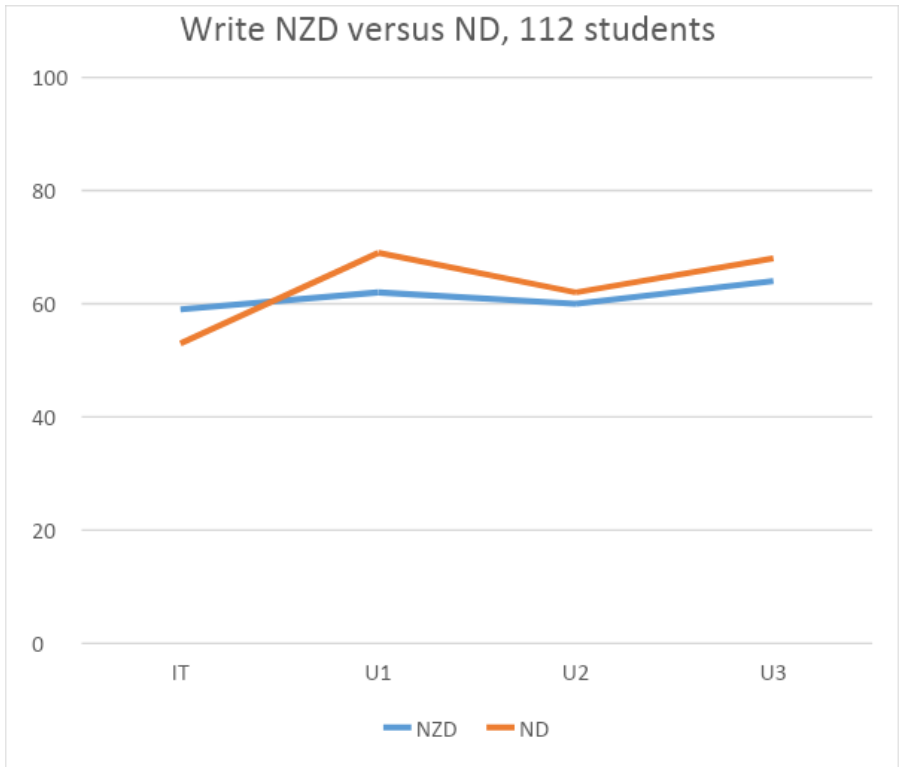
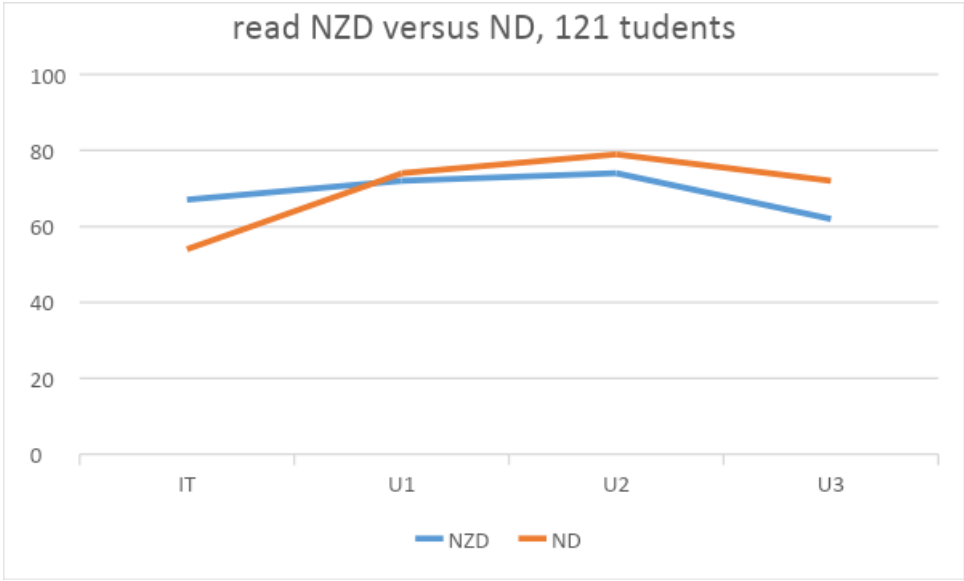
43 studenter testade IT-U1-U2-U3



Bilaga 2

Linjär grafisk bild - Analys av data

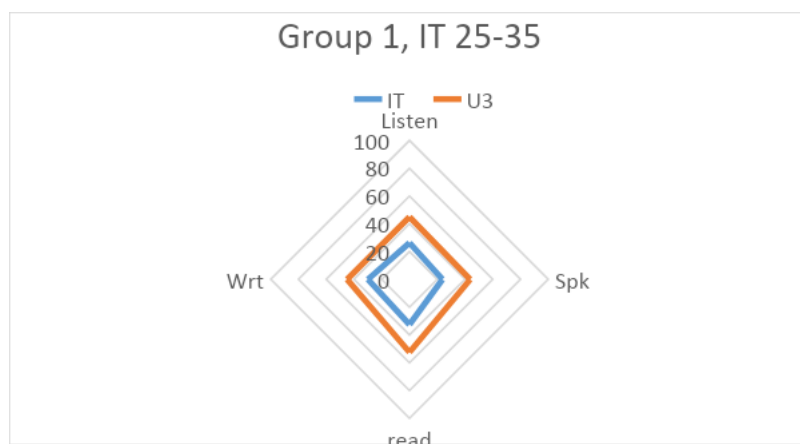




Bilaga 3

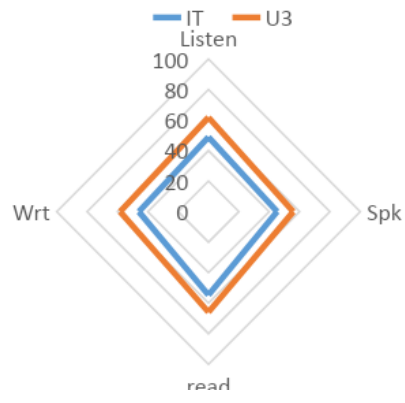
Analysera efter utgångsnivå (alla färdigheter blandade)

Gp 1	IT	U3	16 studenter
Lyssna	26	41	Signifiant
Spk	25	44	Signifiant
Läs	32	51	Signifiant
Angående	29	54	Signifiant

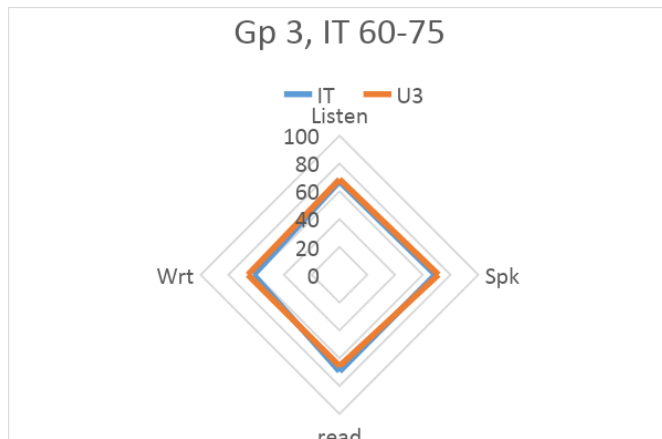


Gp2	IT	U3	35 studenter
Lyssna	48	60	Signifiant
Spk	48	53	obetydlig
Läs	56	67	Signifiant
Angående	46	58	Signifiant

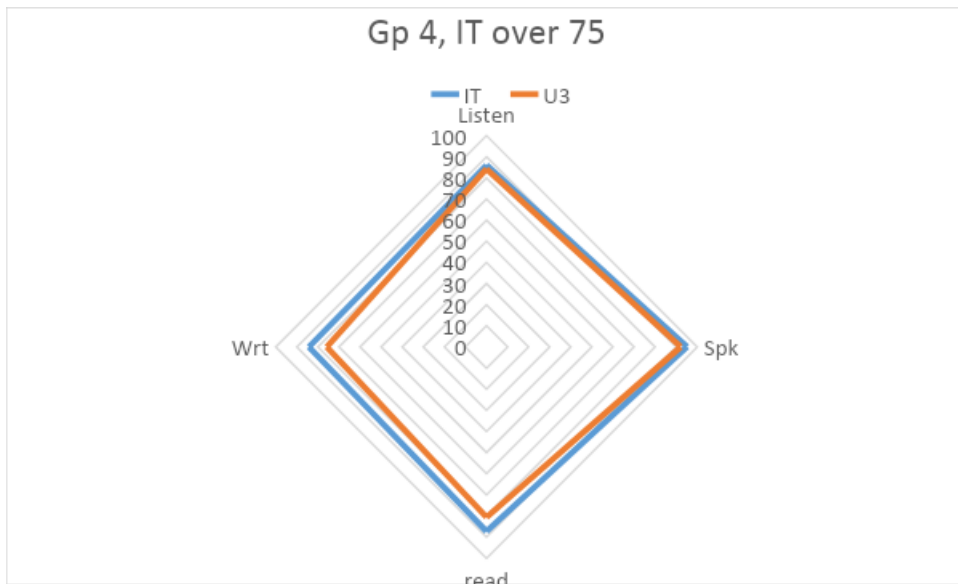
Group 2 , IT 40-55



GP 3	IT	U3	53 studenter
Lyssna	67	68	icke signifikant
Spk	69	69	icke signifikant
Läs	69	64	icke signifikant
Angående	62	64	icke signifikant

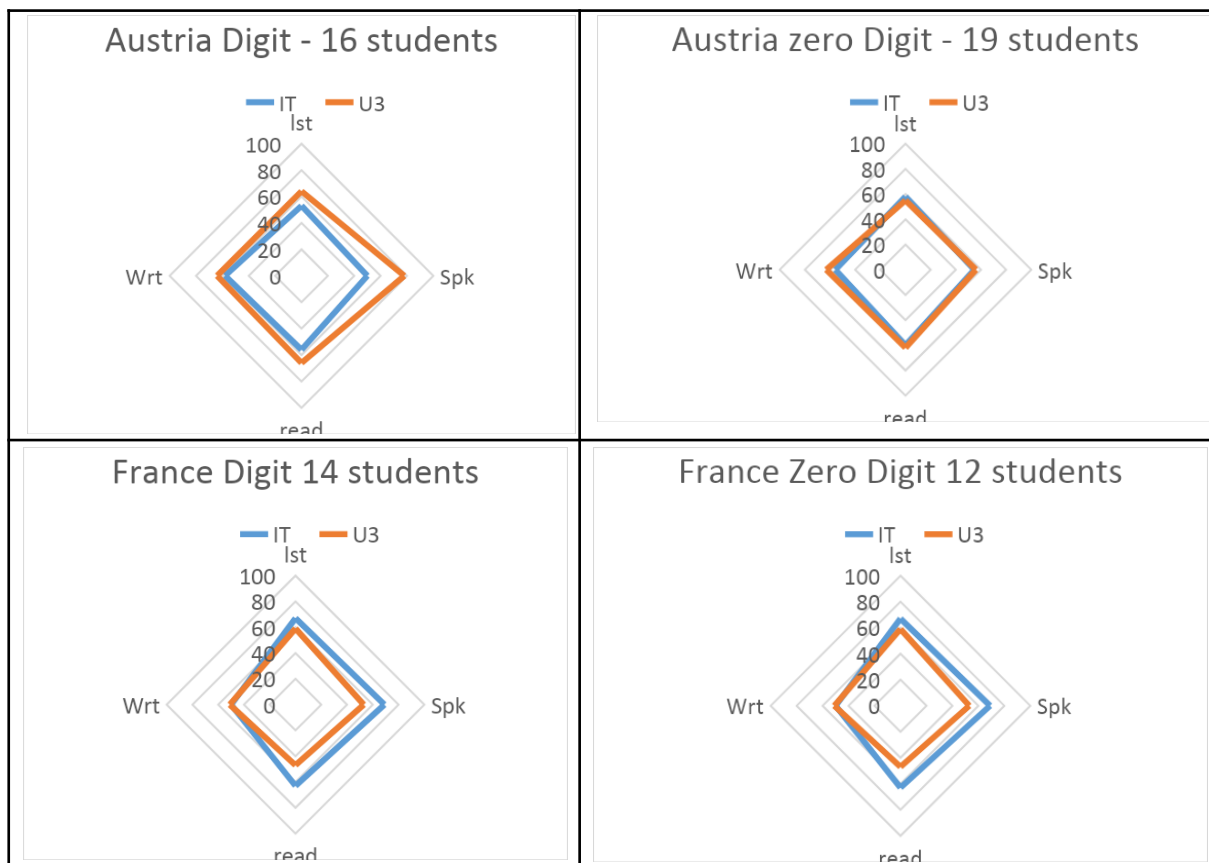


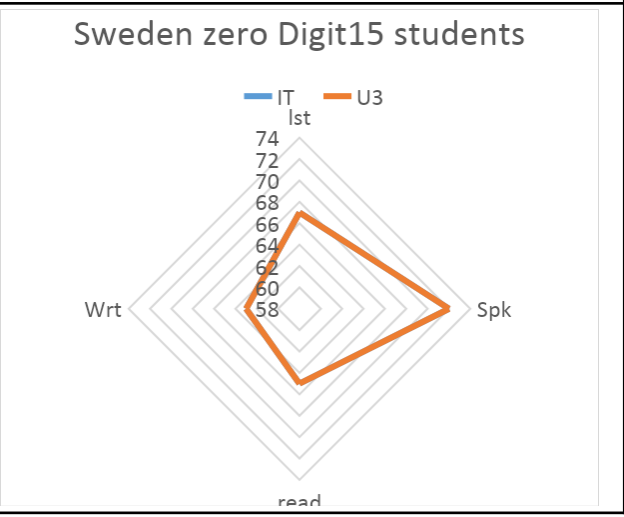
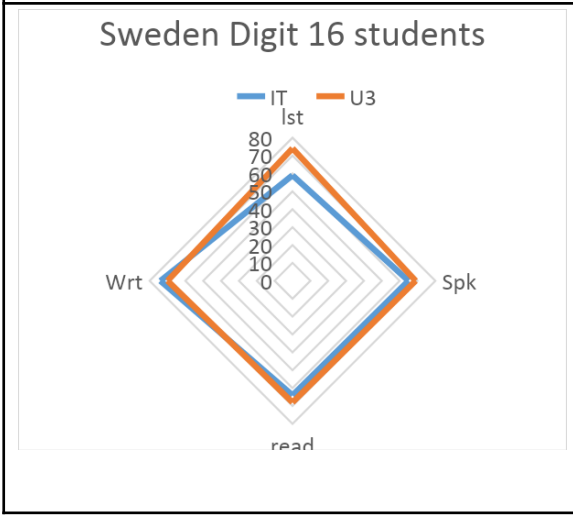
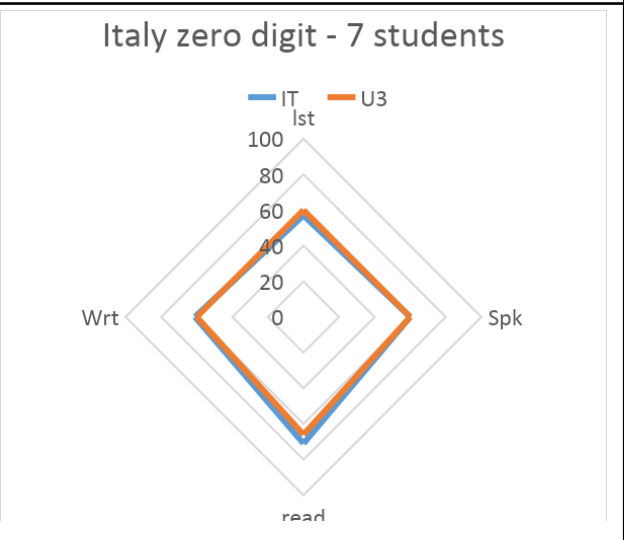
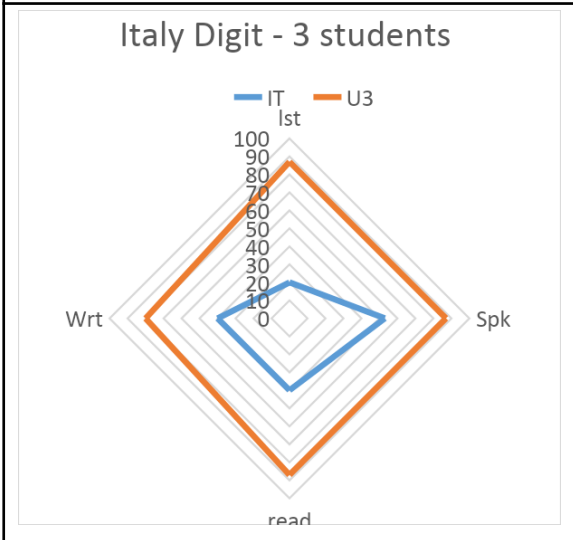
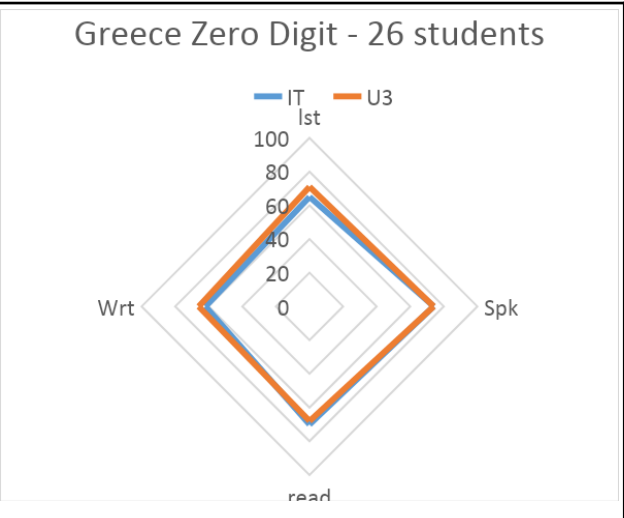
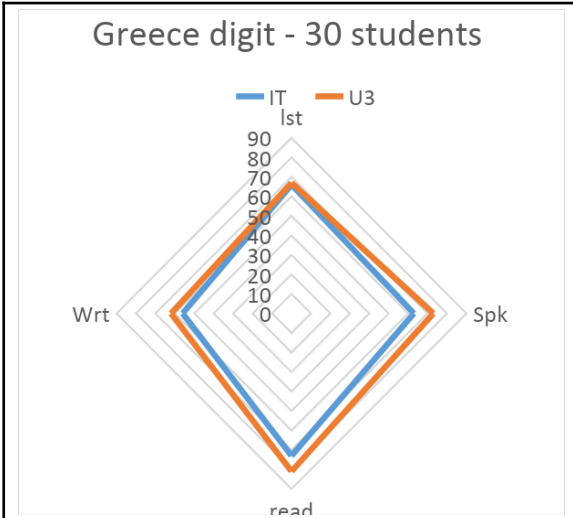
Gp 4	IT	U3	34 studenter
Lyssna	86	87	icke signifikant
Spk	95	87	icke signifikant
Läs	87	93	icke signifikant
Angående	84	84	icke signifikant



Bilaga 4

Analys per land





Pedagogisk produktionsfunktion PPF	Uppmätt effekt
<ul style="list-style-type: none"> ● Information om forskning ● Införande av en information ● Lösning av problem och beräkning ● Utbildning ● Lärande på distans ● Bedömning, självvärdering, uppföljning av elevernas framsteg och svårigheter. ● Att hjälpa elever med särskilda utbildningsbehov ● Att skriva en text eller ett dokument ensam eller tillsammans. ● Experimenterar ● Att lära sig att utföra en uppgift i en simulator eller genom virtuell verklighet. ● Att memorera eller lära sig utantill (t.ex. ordförråd i ett främmande språk). 	Ganska positiv uppmätt effekt
<ul style="list-style-type: none"> ● Titta på en video eller en animation ● Spela, skapa en teknisk anordning, ett bild- och ljudverk. ● Lyssna på ett ljuddokument eller lyssna på en ljudtext. ● Titta på/läsa ett multimediadokument 	Ganska begränsad uppmätt effekt
<ul style="list-style-type: none"> ● Programmering ● Motivera ● Utveckla sin kreativitet ● Att ta fram nya idéer 	Inga uppmätta effekter har hittills bevisats
<ul style="list-style-type: none"> ● Läsa och förstå en text ● Anteckningar ● Ställer frågor, ber om hjälp ● Upptäcka abstrakta begrepp ● Samarbete 	Ganska negativa uppmätta effekter